

فرم طرح در روزانه

عنوان درس: ندول و سرطانهای تیروئید	تعداد واحد:	رشته تحصیلی: پزشکی عمومی	ترم:	موضوع درس: بیماری های تیروئید			
اهداف کلی: آشنایی با بیماری های تیروئید		گروه آموزشی: گوش و گلو و بینی و جراحی سر و گردن		تدوین کننده: دکتر مریم اکبری			
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس					
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»
۱- آشنایی با آناتومی و فیزیولوژی غده تیروئید	۱-۱ دانشجو بتواند با صحت ۱۰۰ آناتومی غده تیروئید را توضیح دهد.	شناختی	دانش	حضور و غیاب و بررسی تکالیف ایجاد آمادگی و انگیزه مدل کلاس	استادمحور	روش: سخنرانی و پرسش و پاسخ رسانه: رایانه، ویدئو پروژکتور، نرم افزار PowerPoint وسیله: تابلو و مژیک	۵
	۲-۱ دانشجو بتواند با صحت ۱۰۰ فیزیولوژی غده تیروئید را توضیح دهد.	شناختی	دانش	عنوان الگو و روش تدریس تیترا مراحل روش تدریس قرائت متن درس جمع بندی درس (نوع جمع بندی) ارزشی			۲
	۱-۲ دانشجو بتواند علایم و تظاهرات ندول تیروئید را با صحت ۹۰ توضیح دهد.	شناختی	دانش	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب			۵
۲- آشنایی با ندول تیروئید	۲-۲ دانشجو بتواند معاینه بالینی در بیماران با ندول تیروئید را با صحت ۱۰۰ انجام دهد.	روان حرکتی	همه‌پنداری حرکات	۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)			۵
	۳-۲ دانشجو بتواند نحوه برخورد با ندول تیروئید را با صحت ۱۰۰ ذکر کند.	شناختی	عادی شدن	۳- ارائه درس جدید	استادمحور		۵
	۴-۲ دانشجو بتواند ویژگی های ندول بدخیم را بیان کند.	شناختی	دانش	۳-۱ سنجش آغازین - طرح چندسئوال و استفاده از نظرات و افکار دانشجویان			۵
				۳-۲ تدریس هدفهای رفتاری جدید			۳
				۳-۳ ارزشیابی تکوینی برای هرهدف			
				۴- جمع بندی پایان درس			
				۵- ارزشیابی پایان درس			

<p>۳- آشنایی دانشجویان با تومورهای تیروئید</p>	<p>۱-۳ دانشجو بتواند در حضور دانشجویان تومورهای خوش خیم و بدخیم تیروئید را با صحت ۹۰ نام ببرد.</p> <p>۲-۳ دانشجو بتواند در حضور دانشجویان، مشخصات اپیدمیولوژیک تومورهای بدخیم شایع تیروئید را با صحت ۹۰ شرح دهد.</p> <p>۳-۳ دانشجو بتواند در حضور دانشجویان، در باره مشخصات بالینی تومورهای بدخیم شایع تیروئید با صحت ۹۰ سخنرانی کند.</p> <p>۴-۳ دانشجو بتواند در حضور دانشجویان، پیش آگهی تومورهای بدخیم شایع تیروئید با صحت ۹۰ شرح دهد.</p> <p>۵-۳ دانشجو بتواند در حضور دانشجویان معاینه بالینی بیمار با تومور تیروئید را با صحت ۹۰ بیان کند.</p> <p>۶-۳ دانشجو بتواند پاراکلینیک متناسب با بیماری را به درستی انتخاب کند</p> <p>۷-۳ دانشجو بتواند اقدامات درمانی مورد نیاز براساس نوع تومور را با صحت ۹۰ توضیح دهد.</p> <p>۸-۳ دانشجو بتواند اقدامات مورد نیاز جهت پیگیری بعد از درمان تومورهای تیروئید را بیان کند.</p>	<p>شناختی دانش</p> <p>شناختی دانش</p> <p>شناختی دانش</p> <p>شناختی دانش</p> <p>روانی و حرکتی هماهنگی و حرکات و انجام مستقل</p> <p>شناختی دانش و ادراک</p> <p>شناختی دانش و ادراک</p> <p>شناختی دانش و ادراک</p>	<p>(تشخیص هدف کلی طرح درس) ۶- تعیین فعالیتهای تکمیلی دانشجویان ۷- کار درمانگاهی ایی مرحله ای (تکوینی)</p> <p>استادمحور</p>	<p>۲</p> <p>۵</p> <p>۵</p> <p>۲</p> <p>۵</p> <p>۵</p> <p>۵</p> <p>۵</p>
--	--	---	--	---

					نگرش عاطفی	دانشجو در بحثهای کلاس به صورت فعالانه مشارکت داشته باشد	
مدت جلسه: ۶۰ دقیقه	عرصه آموزش: کلاس و درمانگاه	تاریخ تنظیم: تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱-۱۴۰۲			منابع : -handbook of otolaryngology –head and neck surgery- Goldenberg		

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۲- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»